

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЗАНИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РУССКО-ТАТАРСКАЯ ШКОЛА №103»

**Сборник материалов
городского семинара**

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ШКОЛЬНИКОВ**

КАЗАНЬ 2021

Авторы идеи:

Р.Н.Хабибуллин, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №103» Ново-Савиновского района г. Казани

Ю.Р.Ситдикова, заместитель директора по УМР МБОУ «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №103» Ново-Савиновского района г. Казани, методист учебно-методического сектора ИМО Управления образования ИКМО г.Казани по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам

Редакционная коллегия:

С.А.Борисова, методист информационно-методического отдела Управления образования ИКМО г.Казани

Е.А.Краснова, учитель истории и обществознания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №85 с углубленным изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района г. Казани, методист учебно-методического сектора ИМО Управления образования ИКМО г.Казани по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам

Н.В.Зиатдинова, заместитель директора по УР МБОУ «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №103» Ново-Савиновского района г. Казани

Компьютерная верстка:

Ю.Р.Ситдикова, заместитель директора по УМР МБОУ «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №103» Ново-Савиновского района г. Казани, методист учебно-методического сектора ИМО Управления образования ИКМО г.Казани по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам

Экологическое образование: проблемы и перспективы

Бронникова Э.К., заведующая
УМС ИМО по
Авиастроительному и Ново-
Савиновскому районам г.Казани

Мы живем во время технического прогресса, который во многом облегчает жизнь благодаря новым и полезным изобретениям. Но у этих достижений человечества есть и обратная сторона медали - последствия этого прогресса напрямую сказываются на экологической обстановке окружающей среды во всем мире.

Многие заводы, фабрики и другие производственные сооружения постоянно выбрасывают вредные вещества в атмосферу, в водоемы, в землю. И это отражается не только локально в месте выброса отходов, но и на всей нашей планете.

Чем дальше движется прогресс, тем больше появляется экологических проблем, и создаются сложности с охраной окружающей среды.

Если человечество в ближайшем будущем не научится бережно относиться к природе, то оно погубит себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного и школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Чем вызвана актуальность проблемы экологического образования и воспитания?

- необходимостью повышения экологической культуры человека;
- необходимостью постоянного сохранения и улучшения условий жизни человека на Земле;
- необходимостью решения актуальных проблем, связанных с уменьшением жизненного пространства, приходящегося на одного человека;
- необходимостью сохранения и восстановления, рационального использования и приумножения природных богатств;
- низким уровнем восприятия человеком экологических проблем как лично значимых;
- недостаточно развитой у человека потребностью практического участия в природоохранной деятельности.

Экологическое образование предполагает обучение бережному взаимодействию человека с окружающим его миром и, вместе с тем, совершенствованию внутреннего мира самого человека. Только осознание себя как части микромира, соединенной с ним бесчисленными неразрывными связями, позволяет строить гармоничные отношения с окружающей средой.

До сих пор образование помогало человеку приспособить окружающую среду для своего безопасного и удобного существования. Сегодня

осуществление такой цели предполагает обучение заботе об этой среде. Мы должны учить детей не только тому, что и как можно взять у природы, но и тому, что ей необходимо отдать. Лишь осознание человеком своего места в мире и своей ответственности перед ним поможет наладить правильное отношение с окружающей средой. По-видимому, настало время определить цели и содержание экологического образования для всей системы непрерывного образования, с тем, чтобы оно строилось на основе известного принципа – «думать глобально, действовать локально».

Следует понять, что проблемы окружающей среды не могут решить только профессиональные экологи. Они будут решены, если каждый человек сделает более экологичным своё мировоззрение, свой образ жизни.

Экологическое воспитание выступает сегодня в качестве приоритетного направления развития современной школы и системы образования в целом и решает две задачи. Во-первых, оно направлено на изучение и исследование окружающей среды, во-вторых, учит заботиться о ней на основе разумных решений. Экологическое воспитание имеет широкую материальную базу: музеи, парки, экологические центры. Практически все учебные предметы: естественно-научного, физико-математического, гуманитарного, художественно-эстетического циклов дают понимание об окружающей среде и способах ее сохранения. Целью экологического воспитания является подготовка такого человека, который знает, как его образ жизни влияет на окружающую среду и как выбор взаимодействия с окружающей средой способствует ее сохранению или уничтожению.

Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.

В настоящее время экологизация воспитательной работы школы стала одним из главных направлений развития системы школьного образования. Осуществляется оно в тесной взаимосвязи учебной и внеурочной деятельности, внеклассной и внешкольной работы, включающих в себя систему уроков, внеурочных практических и познавательных занятий. Однако стало совершенно понятно, что обучить школьника экологии только на уроках невозможно. Необходимы другие формы и методы работы, так называемые «интерактивные формы образования»: дискуссии, спектакли, беседы, викторины, ролевые игры и другие мероприятия.

Важную роль в этом воспитании дает практическая природоохранная деятельность детей. И весь вопрос в том, как, где и чему мы будем учить детей, как будем воспитывать их экологически грамотными, понимающими важность сохранения окружающей среды, готовыми разделить в будущем ответственность за нее перед новыми поколениями.

Экологическое образование и воспитание является одним из важных направлений работы школ Авиастроительного и Ново-Савиновского районов.

Школы - активные участники природоохранных операций разного уровня. Ежегодно проводят такие акции, как «Покормите птиц зимой», развешивают на территории школ кормушки и подкармливают птиц в зимний период; участвуют в ежегодных городских субботниках в парках и скверах, убирают прибрежную территорию рек, озер; проводят всероссийские экологические уроки «Вода России», «Вторая жизнь отходов», «По страницам Красной книги» в рамках Всероссийского эколока «Эколята-молодые защитники природы», «Разделяй с нами», «Живая Волга», «Лаборатория чистой воды», «Чистый город начинается с тебя»; флеш-мобы «Чище едешь-дальше будешь», «Вода, я люблю тебя», «Потребляй с умом», «Хранители птиц». Школы Авиастроительного района – участники пилотного проекта раздельного сбора мусора. Практической деятельностью является сбор макулатуры в течение учебного года.

Традиционной экологической работой в рамках внеурочной деятельности становится создание проектов по оформлению территории школы. В августе проходит районный, а затем и городской конкурс «На лучшую пришкольную территорию». Школы наших районов ежегодно занимают призовые места в городском конкурсе.

Для наибольшей эффективности и успеха экологического воспитания обучающихся очень важно наполнить все мероприятия краеведческим материалом. Это особенно эффективно происходит в процессе самостоятельной поисково-исследовательской деятельности. Исследовательский характер деятельности способствует воспитанию школьников инициативы, активного, добросовестного отношения к научному эксперименту, увеличивает интерес к изучению экологического состояния своей местности, экологических проблем родного края. Свои исследовательские работы ребята представляют на научно-практических конференциях различного уровня, в том числе и на базах школ районов.

В гимназии №155 ежегодно проводится Всероссийская научно-практическая конференция «Формирование экологической культуры в билингвальной/полилингвальной образовательной среде», где педагоги делятся опытом работы экологического образования обучающихся.

Школы №31, 117 – являются центрами экологического образования Республики Татарстан. В школе №117 работает экологический кружок «Хранители природы», экологический отряд «Родник», агитбригада «Экологический десант» по программе «Чистый город». Учащиеся принимают участие в конференции «ЭКО-ООН», в республиканском мероприятии «Юные экологи РТ», в работе Эко-школы, в работе круглого стола по проекту раздельного сбора мусора в Авиастроительном районе, в заседании городского методического объединения работников образования экологической направленности на тему «Эффективность использования учебно - опытного участка и пришкольных территорий в воспитательном процессе».

Агитбригада школы №31 приняла участие в конкурсе агитбригад «Я хочу жить в чистом мире», в районном этапе конкурса экологических бригад в

рамках экологического форума «Зилант». С воспитанниками детских садов и учащимися начальных классов проводят экологические игры «Путешествие в экоцарство -природное государство», конкурсы рисунков «Экология и мы», стихотворений «Береги свой край родной».

В школах активно ведут работу Экобригады, экологические отряды «Защитники природы», которые проводят лекции и экологические беседы для обучающихся начальных классов. Учащиеся активно участвуют в акциях и конкурсах экологической направленности: во Всероссийской просветительной акции «Экодиктант», в международных акциях «Очистим планету от мусора», «День биологического разнообразия», «Каждой пичужке – наша кормушка», «День охраны окружающей среды», «День эколога», «Марш Парков», «День юннатского движения», «День биологического разнообразия».

На базах школ работают кружки, организованные учреждениями дополнительного образования: «Юные экологи» (л.23, 26, 145, 146, 177, г.5, 37, 155, 179, л/и 7, шк.9, 31, 38, 54, 60, 85, 103, 113, 112, 115, 117, 119, 143, 147, 168, ЦВР НС), «Человек и окружающий мир» (л.177), «Экология и информатика» (ЦВР НС), «Секреты воды» (ЦВР НС), школьные факультативы и элективные курсы, внеурочная деятельность «Экомир» (л.146, шк.112), проектная деятельность «Экология» (шк.9), «Социальная экология» (л.177), факультативный курс: «Игровая экология» (п/г 360)

В районе проходят интерактивные мероприятия экологической направленности: «Ток-шоу», «Экологические спектакли»; конкурсы рисунков для обучающихся начальных классов, посвященных Дню Птиц, Дню защиты животных, Дню охраны водоемов, «Разноцветные капли», конкурс детского художественного творчества «Мир заповедной природы», районная экологическая конференция школьников «Мой город», квест «Чистые игры», конкурс «Школьный Экодвор».

В заключении необходимо отметить, что существует необходимость в дальнейшем более углубленном изучении проблемы экологического воспитания школьников, чтоб решать такие задачи, как: развитие экологической этики обучающихся, ответственности в их отношениях с природой; эстетическое, нравственное воспитание, воспитание любви к Родине; формирование чувства сопричастности к своему времени, личной ответственности за все происходящее вокруг.

Экологическое воспитание подрастающего поколения — одна из основных задач в данный момент. Это трудная, но интересная работа. Возможностей здесь много. Результат такой работы — благодарность родителей и желание детей сделать свою школу, улицу, город, Родину чистой и красивой.

Экологическое воспитание школьников необходимо для гармоничного развития школьников и является необходимой формой работы.

Проектная деятельность младших школьников в УМК « Планета знаний»

Андреева М. В.,
учитель начальных классов
МБОУ «Школа 103» г. Казани

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка, формирование активной позиции. Поэтому необходимо искать новые пути по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных технологий.

Эффективным методом, по сравнению с традиционными методами, является проектное обучение.

Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Основной целью проектного обучения в начальной школе является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.

Проектная деятельность помогает достижению основной цели ФГОС: «Развитию в ребенке способности к саморазвитию и самореализации». Ведь проектирование ставит ученика в активную позицию, поскольку он сам генерирует идеи, инициирует деятельность, реализует свои творческие замыслы. Включение школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку и, главное, происходит интенсивное развитие детей. А деятельность в свою очередь формирует мышление, умения, способности, межличностные отношения.

Поэтому проектная деятельность решает следующие задачи:

- пробуждать интерес к предлагаемой деятельности;
- приобщать детей к процессу познания;
- привлекать детей к воспроизведению образов, используя различные варианты;
- побуждать детей к совместной поисковой деятельности, экспериментированию.

Одним из первых учебно-методических комплектов для начальной школы, который взял на вооружение метод проектов, стал новый УМК «Планета знаний» (под общ. ред. И.А.Петровой).

Работа по этой программе позволяет включать школьников в проектную деятельность постепенно, начиная с первого класса. Вначале – доступные творческие задания, а уже в 3-4 классах учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты.

В комплекте «Планета знаний» проектная деятельность организована в виде двух взаимосвязанных блоков работы:

- 1) сбор сведений по теме проектной деятельности;
- 2) работа над самими проектами, включёнными в содержание темы.

По выбранной теме собираются все сведения, которые интересны детям. После сбора информации идёт работа над проектами. При этом не обязательно, чтобы все собранные сведениягодились при работе над проектами. Другими словами, сбор сведений происходит не только для выполнения проектов, но и для реализации интересов детей.

УМК «Планета знаний» решает проблему корректировки тематических планов по разным предметам, в рамках которых выполняется учебный проект или исследование.

Проекты представлены на специальных разворотах, которые есть в каждом учебнике, после большого раздела. Дети сами определяют тему, форму выполнения проекта или предлагают свою тему. Источники информации: книги, энциклопедии, фильмы, экскурсии...

Содержание проектной деятельности в УМК «Планета знаний» создает условия для проявления самостоятельности и инициативности, развития творческих способностей ребенка в различных видах и формах деятельности.

В 1 классе дети учатся выбирать тему проекта, определять, как будут работать индивидуально или в группе. Вначале первоклассник способен работать только индивидуально, но постепенно приучаются к работе по группам. Часто работая в группе, дети не могут договориться, прийти к единому мнению и такая группа распадается. Задача учителя - научить детей искусству общения, понимания, взаимодействия. Дети учатся работать с книгами в библиотеке, учатся искать нужную информацию, оформлять проекты. Особая трудность у детей моего класса научиться защищать проекты, здесь использую индивидуальную работу с учащимися.

Наиболее эффективно, на мой взгляд, внедрение проектной деятельности осуществляется в рамках предмета «Окружающий мир».

Наибольший интерес у современного ученика вызывает деятельность практического характера, направленная на изучение окружающего мира. Стремление ребенка к познанию естественно, но оно редко проявляется в системе традиционного обучения. Реализовать этот интерес помогает проектная деятельность на уроках окружающего мира.

Проектная деятельность в рамках предмета «Окружающий мир» помогает, учащимся самостоятельно понять ценность природы для человека, важность гармоничного отношения человека с природой, необходимость здорового образа жизни людей. Важно обратить внимание на то, что, создавая учебные проекты, учащийся получает не только теоретические знания, но и

опыт практической деятельности. Ученик учится общаться с другими людьми, исследовать окружающий его мир, определяет свою стратегию и тактику, распределяет время, привлекает необходимые ресурсы. Именно поэтому метод проектов является одной из основных форм работы на уроках в рамках программы «Окружающий мир».

Одним из возможных вариантов применения метода проектов на уроках окружающего мира, конечно же, является учебный проект предложенный автором программы. Примерная тематика проектов в начальной школе, предложенная в программе «Планета знаний». Г.Г Иванченкова, И.В. Потапов «Окружающий мир» 1 класс: «Школа», «Одежда», «Растения».

Моими учащимися были уже выполнены проекты: «Школа», «Одежда»

Как первые проекты, которые выполнили дети, получились очень интересные и разнообразные.

Но, проекты 2 класса в большей степени стали носить исследовательский характер

Тематика проектов 1-2 класс по окружающему миру:

- Кобчик-птица 2021 года
- Почему лоси выходят на дорогу
- Отношение человека к современным лошадям в современном мире
- Является ли божья коровка удивительным насекомым

Тематика проектов 3-4 класс по окружающему миру:

- Степень запыленности воздуха в помещении школы и ее влияние на здоровье учащихся.
- Мусор и возможные пути решения проблемы
- Качество питьевой воды в городе Казани

Применение метода проектов в рамках предмета «Окружающий мир» позволяет поддерживать у учащихся интерес к познанию окружающего мира, воспитывать любовь к своему отечеству, своим родным и близки, бережное отношения к общественным и культурным ценностям, а также реализации одной из важнейших задач ФГОС - формирование универсальных учебных действий у младших школьников.

Проектная деятельность как условие экологического образования на уроках английского языка

Анфеногентова О.М.,
учитель английского языка
МБОУ» Школа №103» г.Казани

Экологическое образование в наше время является одним из наиболее приоритетных направлений у педагогов. Учителя в первую очередь должны участвовать в формировании здоровой адекватной личности ребенка. На данный момент очень актуален вопрос об изменении отношения к природе и её

ресурсам, и воспитания правильного умения пользоваться её благами у нового поколения. Ухудшения экологии остро отражается на всём населении мира, проблемы приобретают ужасающие масштабы. Потому, чтобы привить людям любовь к природе и желание сохранять её в первозданном виде, нужно как можно больше говорить о проблеме. Люди всех возрастов должны задуматься над этим вопросом. Нужно чаще затрагивать темы охраны природы, рассказывать подрастающему поколению о важности сбережения природных ресурсов. Это можно эффективно делать на уроках иностранного языка.

Иностранные языки, изучаемые как предметы, имеют большой вес. С помощью них можно проводить внедрение правильных устоев насчет сбережения экологии и ресурсов окружающего мира путем меж предметного подхода. Многие авторы, составляющие планы обучения и ученические пособия для них, в своих работах уделяют много внимания важности охраны окружающей среды. Главной целью экологического воспитания, была и остается, создание среды для воспитания в людях рвения защищать мир. На уроках иностранного языка можно и нужно включать экологическое образование. Оно поможет сформировать верное представление о важности природных богатств, приведет людей к более бережному отношению к природе.

Чтобы заинтересовать учащихся, нужно попытаться решить проблему на практике. Убрать мусор, собрать использованные батарейки и отвезти их в пункты сбора, и так далее. Выполняя подобные работы, можно замотивировать людей к большему углублению в тему, только так у детей появится рвение защищать окружающий их мир. Также нужно давать как можно больше творческих заданий. Например, попросить учащихся написать рассказ о своём любимом животном или питомце, который есть у них дома, среде обитания этого животного, питания и нескольких интересных фактах о нём. После попросить каждого выйти и прочитать свой рассказ. Это не только улучшит коммуникативные навыки и облегчит выступления перед большими публиками в будущем, но даст большее представление об окружающей природе. Просите детей разучивать песенки или стихи на темы охраны природы, а после обсуждайте содержание стихотворений. Ученики более старшего возраста могут составлять свои стихотворения и рассказы, или разучивать песни. Для образца можно взять песни Майкла Джексона, который в своём творчестве затрагивал важность природы. (Майкл Джексон “Earth Song”: о возможной экологической катастрофе).

Не стоит игнорировать фильмы или короткие видеосюжеты на тему экологического воспитания. Ученики будут не только слышать иностранную речь, что благотворно отразится на самом обучении языку, но и смогут наглядно увидеть проблемы. Допустим, это будет документальный фильм-исследование на тему загрязнения водоемов и их дальнейшей очистки. Дети получают эмоциональные всплески, которые станут толчком к действиям. После увиденного многим ученикам захочется как-то исправить ситуацию. Вместе с учителем дети могут выйти на внеплановый субботник. Неплохо будет

просматривать видео на экологическую тематику, где будет вестись повествование о регионе, в котором проживают непосредственно ученики. К слову, обучающиеся могут разделиться на группы и снять свой мини-фильм про место своего проживания и природные проблемы, придумать пути их решения, а потом показать свое творения одноклассникам.

Чтобы не делать обучение скучным и серым, надо насыщать его большим количеством практики и творчества. Общение и различные проектные деятельности скрасят процесс получения знаний.

Как показывает практика, существует множество способов воспитать в людях любовь к природе.

Экологическое пространство (из опыта работы)

Барскова Т.С., ЗДВР,
учитель биологии
МБОУ «Школа №38»
г. Казани

Основная задача современной школы – включить ребенка в активный процесс познания мира, себя, и себя в мире. Ключевыми показателями успешности образования выступают самостоятельность и активность познания со стороны ученика. Это довольно успешно решается при использовании в образовательной практике деятельности, основанной на формировании экологической культуры в системе дополнительного образования.

Экология – это наука, изучающая взаимоотношения животных и растений с окружающей средой [4,2].

К размышлениям о защите окружающей среды человек пришёл очень давно. В наше время данная проблема приобрела массовый характер: загрязнения воздуха, воды, почв и не достаточен уровень знаний у молодого населения. Глобальное потепление, уменьшение озонового слоя, сокращение видов животных и растений, нехватка пресной воды, вырубка лесов, во всех проблемах присутствует антропогенный фактор. Обучая и воспитывая детей, мы должны активно пропагандировать пути решения экологических проблем. Каждый ребёнок может внести вклад в сохранение природы.

Отношение к природе формируется у человека на протяжении всей жизни. Как и в обществе, особенно важно жить во взаимопонимании с природой начиная с младшего возраста.

Экологическое воспитание – один из главных компонентов нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием надо понимать единство экологического сознания и поведения, которые находятся в гармонии с природой. Целью экологического воспитания считается составление и реализация научных знаний, исследований, убеждений, обеспечивающих развитие серьёзного отношения человечества, находящегося вокруг живого мира[1,79].

В экологическом воспитании большую роль играют не только урочная деятельность, но и внеурочные, внеклассные занятия. На данных уроках учащиеся обогащаются новыми впечатлениями, благодаря, разным методам и формам обучения [2,58].

Ключевым условием формирования экологической культуры является общение с миром природы. В связи с этим, большую роль имеет наличие вспомогательного образования, в нашем случае это экологический кружок. В этом году в нашей школе ведется школьный кружок под названием «НЭП»- новое экологическое поколение. Благодаря знаниям, полученным при посещении кружка, учащиеся смогут расширить знания учащихся по биологии и экологии; сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности - анкетирования, социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.; изучить отдельные виды загрязнений окружающей среды; рассмотреть влияние некоторых факторов на живые организмы; развить умение проектирования своей деятельности. Во время кружковой работы мы с учащимися выполняем исследовательские и проектные работы экологического характера. Отрадно, что в этом году, благодаря таким занятиям, ученица 11 класса заняла 1 место в республиканской научно-исследовательской конференции, посвященной памяти татарского ученого-просветителя И. Хальфина. Также в этом году учащиеся представили множество своих проектных работ на районные и городские экологические конференции.

В результате работы кружка, учащиеся нашей школы проводят природоохранную работу: распространяют листовки, агитационные плакаты, принимают активное участие в экологических конкурсах города.

В заключении, хочется отметить, что кружковая деятельность учащихся способствует лучшему усвоению учебного материала; отмечается повышение интереса к предмету при использовании разных методов обучения; способствуют развитию навыков самостоятельной работы учащихся, творческого подхода к решению проблем; отрабатываются навыки работы с различными источниками дополнительной информации; работая по собственному плану действий, ученик меняет виды работ (практическая работа чередуется с теоретической), что важно для снижения утомления и выполнения здоровьесберегающего подхода к обучению; создается методическая копилка пособий (в том числе презентаций), которую можно использовать и при изучении новых тем, и при повторении, и при индивидуальной коррекции знаний [3,59].

Список использованной литературы

1. Егоров Л.В. Основы организации научно-исследовательской работы // Биология в школе, 1999, № 6
2. Гайсин И.Т. Эколого-нравственное воспитание учащихся. Казань, 1996
3. Добрецова Н.В. Как приобщить школьников к исследовательской деятельности // Биология в школе, 1991, № 4
4. Научно-методический журнал «Биология в школе» 7/2005, 6/2006.

Освоение основ экологической грамотности младших школьников через проектную деятельность

Гайнуллина А.М.,
Учитель начальных классов
МБОУ «Школа 103» г.Казани

Время, в котором мы живём,- это новый, более высокий уровень развития человеческого интеллекта. Окружающая нас природа, человечество, мысли: всё это меняется у нас на глазах каждый день, каждую минуту, каждую секунду. Вот и в основу нашего образования вошли различные инновационные технологии. Задача школы состоит в том, чтобы дать обществу не только образованных, творческих людей, но и экологически грамотных.

Сейчас уже никого не нужно убеждать в том, что решение экологических проблем невозможно без организованного экологического образования и воспитания, поскольку действенность любых мер, принимаемых по защите природы, в конечном счёте, определяется поведением людей, которые взаимодействуют с ней, их отношением к природе. А основы этого отношения закладываются ещё в детстве, поэтому младший школьный возраст должен стать объектом пристального внимания педагогов. Формирование начальных основ экологической культуры требует включения определённого содержания, методов и форм работы.

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приёмов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Эту проблему в начальной школе пытаются решать через организацию проектной деятельности. Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов.

Работая по УМК «Школа России», я использую метод проектов при изучении курса «Обществознание и естествознание», а именно, для достижения результатов экологического воспитания и образования.

Характер проектной деятельности для младших школьников заключается главным образом в том, что позволяет формировать различные компоненты бережного отношения к природе в тесном единстве и взаимосвязи, а также использовать в этих целях комплекс видов деятельности – учебную, игровую, трудовую и другие. Поэтому организации проектной деятельности необходимо уделять особое внимание. Проектная деятельность предполагает совместную деятельность учителя и учащихся, направленную на поиск решения определённой проблемы, а также способствует активному вовлечению учащихся и педагогов в процесс экологического просвещения и стимулирует комплексный подход в решении экологических задач. Соотношение проблемы

и практической реализации полученных результатов её решения и делает проектную деятельность столь привлекательной для системы образования.

Одним из важных условий организации экологической проектной деятельности является выбор наиболее продуктивных типов проектов, позволяющих комплексно воздействовать на формирование экологического сознания школьника: формировать экологические знания, субъективное отношение к природе, навык экологически ориентированной деятельности.

Овладение самостоятельной проектной деятельностью обучающимся в образовательном учреждении должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы. При организации работы в начальной школе необходимо учитывать возрастные психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста. А именно: темы детских работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним. Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития.

Проектная деятельность в рамках школы учит детей распознавать проблему и преобразовывать ее в цель собственной деятельности, ставить цель, оценивать собственные силы и время, добывать информацию из различных источников, оценивать ее результат, сравнивать его с тем, что было заявлено в качестве цели работы, выявлять и анализировать допущенные ошибки.

Работы, выполненные учащимися, воспитывают ответственность перед другими людьми и окружающей средой, прививают ответственное отношение к своему здоровью, образованию, кругу общения, учатся самостоятельно детально исследовать выбранные ими темы, работать с источниками информации. Они являются важным звеном в цепи мероприятий по формированию экологической культуры учащихся.

Таким образом, обобщив всё вышеизложенное, мы можем сделать вывод о том, что одним из эффективных средств формирования экологической грамотности младших школьников является проектная деятельность. На таких уроках у детей формируется чувство любви к родной природе.

Формирование экологической грамотности на уроках химии при реализации проектной и исследовательской деятельности.

Гареева Э.Р., учитель химии
МАОУ «Гимназия №141»
Советского района, г. Казань

Перед современным учителем стоит задача формирования естественнонаучной грамотности учащихся, в том числе и экологической.

Естественнонаучная грамотность – способность:

- использовать естественнонаучные знания,
- выявлять проблемы,

• делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, для принятия соответствующих решений.

Естественнонаучно-грамотный человек должен обладать следующими компетентностями:

- научно объяснять явления,
- оценивать и планировать научные исследования,
- научно интерпретировать данные и доказательства

Как нельзя лучше для формирования экологической грамотности учащихся подходит проектная и исследовательская деятельность.

Проекты и исследования мной используются как на уроках, так и во внеурочных занятиях.

Внеурочная деятельность является одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности.

Разработана и реализуется программа по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности «Химия – это интересно» для учащихся 5 классов

Данная модель организации и проведения внеурочной деятельности получила продолжение в 6 классе – «Мир вокруг нас», в 7 классе – «Введение в химию», в 8 классе – «Химия для любознательных».

На уроках практикую краткосрочные проекты, выполнение практических работ в виде проектов, долгосрочные проекты и исследования имеют продолжение на внеурочных занятиях.

Темы проектов приближены к реальным проблемным ситуациям, связаны с разнообразными аспектами окружающей жизни и требующие для своего решения не только знания основных учебных предметов, но и сформированности общеучебных и интеллектуальных умений.

Возможные темы:

- Изучение кристаллизации (иссл.) и выращивание кристаллов (проект) NaCl, лимонной кислоты, соды...
- Выделение индикаторов из ягод, цветов, овощей (проект) и изучение их действия на бытовые жидкости (иссл.).
- Очистка газированной, водопроводной, речной и т.п. воды
- Мониторинг экологического состояния воздуха, водоема, почв.
- Пищевые добавки в продуктах питания.

Можно отметить следующие положительные стороны проектной и исследовательской деятельности учащихся:

- создание мотивации к изучению предметов;
- формирование у учащихся элементарных исследовательских, практических умений и навыков;
- ранняя профессиональная ориентация и выявление склонностей ребят к изучению определенных наук.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании РФ».
3. Бабинский М.Б. Стратегический анализ идеологии стандарта школьного образования. // Народное образование.-2011.-№6.-С.11-16.

**Дидактические игры как средство формирования
экологического сознания и поведения у младших школьников
на уроках окружающего мира.**

Гисматуллина Г.Ф.,
учитель начальных классов
МБОУ «Школа №103» Ново-
Савиновского района г. Казани

Экологическое образование детей является неотъемлемой задачей современного процесса обучения и воспитания. Основная экологическая идея выражается формулировкой «все в природе взаимосвязано, природа единое целое». Если взрослыми эта идея обычно воспринимается как аксиома, то для детей она должна быть наполнена конкретным содержанием и доказана.

Дидактическую ценность для изучения природы на уроках естествознания имеют лишь те игры, в которых ребенок действительно сталкивается с теми проблемами, которые имеются в реальных природных условиях. Именно они позволяют получить личный опыт переживания той или иной ситуации, поведения в ней и принятия решения. Наиболее органичны для детей младшего школьного возраста ролевые игры, т.е. игры с распределением ролей.

При разработке и проведение новой дидактической игры необходимо следовать плану:

- определение целей и задач игры;
- подготовка и проведение игры (сообщение учащимся темы игры, подготовка раздаточного материала, проведение игры, подведение итогов).

Успех проведения игры зависит от соблюдения следующих требований:

- игра должны соответствовать учебной программе;
- игровые задания должны быть не слишком легкими, но и не слишком сложными;
- соответствие игры возрастным особенностям учащихся;
- разнообразие игр;
- привлечение к играм учащихся всего класса.

Во время проведения дидактических игр у учителей возникает множество проблем:

- по какому принципу отбирать учебный материал для создания игр?
- какое место дидактических игр в ряду других форм и методов обучения?

- как одному учителю совладать с классом во время игры?

В обучающих играх нет тех, кто проиграл или выиграл, здесь выигрывают все. Их можно проводить на любом этапе урока. Это позволит выявить знания ученика и умение пользоваться ими.

Однако существуют и ограничения для проведения дидактических игр:

- Не следует организовывать учебную игру, если ученики недостаточно знают тему.

- Нецелесообразно вводить игры на зачетах и экзаменах, если они не использовались в ходе обучения.

Игра в начальных классах является средством познания окружающего мира и себя в нем, осознания детьми цели своей деятельности, опредмечивания абстрактных понятий, развития творческого воображения и способностей, установленных человеческими отношениями. Игра помогает развивать творческое воображение и творческие способности ребенка. От урока к уроку должны меняться сюжеты, игровые ситуации. Постепенно интересная игра, творческая композиция слов перерастают в настоящую учебно-познавательную работу. Большое развивающее значение имеют создаваемые учителем игровые диалогические ситуации, направленные на активизацию сложной аналитической деятельности.

Следует отметить, что игра - это, как правило, переживание, поэтому наиболее активной во время игры становится эмоциональная атмосфера. Подобно тому, как при просмотре захватывающего фильма зрители становятся причастными к его событиям, так и в процессе увлекательной игры ее участники могут забыть про все остальное. Игра может быть подвижной. Тогда рядом с эмоциональной, активизируется физическая сфера ребенка, и может быть статичной с точки зрения подвижности тела. Это игры логические, игры на смекалку, когда вместе с эмоциональной, активизируется интеллектуальная сфера "Что? Где? Когда? и т. п.

На уроках окружающего мира используются следующие виды дидактических игр:

1. Игры по формированию экологического сознания.

Игра: «Посели животное». Дидактическая задача: закрепить знание мест обитания животных (лес, луг, почва, водоем). Игровая задача: правильно прикрепить животное на карту по месту обитания. Игровые действия: Каждый ребенок получает набор карточек с изображением животных. На доске картина, где нарисованы различные места обитания животного. Дети должны правильно прикрепить животное на карте.

Игра: «Отгадай, какая птица». Дидактическая задача: формирование умения узнавать птицу по внешнему виду, повадкам. Игровая задача: правильно определить название птицы. Игровые действия: Ведущий читает описание птицы. Дети по повадкам, описанию внешности, голосам угадывают птиц.

Игра: «Кто где живет и чем питается?» Дидактическая задача: расширение знаний детей о животных, их местах обитания и жизни. Игровая

задача: правильно определить название животного, где оно живет и чем питается. Игровые действия: показывая картинки с изображением животных и птиц, учитель спрашивает: «Где живет это животное и чем питается?» За каждый правильный ответ ученик получает кружок. В конце, подводя итог, кто больше имеет кружков, тот и победитель.

Игра «Звёздный час». Дидактическая задача: проверить и закрепить знания детей животного и растительного мира различных природных сообществ. Игровая задача: правильно определить животное или растение. Игровые действия: У детей карточки с цифрами от 1 до 3. Ученики поднимают карточки с цифрой, обозначающей вариант ответа. За каждый правильный ответ выдается звезда. У кого больше звёзд, тот и победитель.

Кто из животных не живёт в тайге? (1-волк, 2-жираф, 3-лиса). Какая птица занесена в Красную книгу? (1-утка-мандаринка, 2-сокол, 3-воробей). Какой из грибов ядовитый? (1-подберезовик, 2- бледная поганка, 3-белый гриб). Какое из перечисленных растений лекарственное? (1-орхидея, 2-лилия, 3-синий василёк). Назовите лиственные растения (1-ель, 2-берёза, 3-клён). Кого называют глазастым охотником? (1-воробей, 2-стрекоза, 3-лягушка). Какого жука называют опасным преступником? (1-майский жук, 2- колорадский, 3-жук-олень). Назовите перелётных птиц (1-кукушка, 2-ласточка, 3-стриж) и т.д.

Игра: «Кто лишний?» (Тема «Природные зоны»). Дидактическая задача: закрепить знания животного мира природных зон «Пустыня», «Тундра», развитие аналитического мышления. Игровая задача: найти животное, не обитающее в данной природной зоне. Ход: на доске - рисунки (или карточки со словами) животных и растений. Одно из другой природной зоны. Найти лишнее. Объяснить свой выбор. 1. Тема «Пустыня». - Верблюд, джейран, варан, лось, суслик. - Кобра, волк, лиса, шакал, скорпион. - Тушканчик, черепаха, эфа, собака, пустынный ёжик. Кактус, береза, саксаул, песчаная акация. Тюльпан, роза, полынь, верблюжья колючка...т.д. 2. Тема «Тундра» - Морж, олень, гнус, казарки, песец. - Морошка, ягель, земляника. - Северный олень, песец, лемминг, тюлень...т.д.

Игра: «Продолжи ряд». Цель: обобщить и систематизировать знания детей о местах обитания животных (по природным зонам). Игровая задача: правильно определить место обитание животного. Ход: Тупики, кайры, гагары...(птицы Крайнего Севера) Белый медведь, морж, тюлень ... (животные Крайнего Севера) Лемминг, песец, волк... (животные тундры) и т.д.

2.Игры по формированию экологического поведения.

Игра: «Человек - верный сын природы» Дидактическая задача: развивать способность детей выявлять и моделировать отношения человека к природе на основе представлений об ответственности за окружающее, согласно принципу «не навреди». Игровая задача: найти ошибки и исправить их (в форме драматизации). Предварительная работа: беседа о правилах поведения в лесу; чтение произведений литературы (Ю.Дмитриев, И.Акимовский). Оборудование: макеты деревьев, кустов, костра, гнезд; игрушки (птенец, белка, бабочка), банки, пакеты, бумага, магнитофон. Ход игры: 1.Педагог предлагает детям

рассказ (нацеливая их на анализ и оценку действий его героев). 2. Дети определяют и исправляют ошибочное поведение героев рассказа в форме драматизации. 3. Дети составляют запрещающие знаки.

Игра: «Как вести себя в лесу». Дидактическая задача: способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу. Игровая задача: верно, определить и выбрать правило поведения в лесу. Игровые действия: Учитель сообщает детям, что их в гости приглашает старичок - Лесовичок. Лесовичок просит не забывать правила поведения в лесу, предлагает выбрать нужное правило. 1. Ветки не ломайте, деревья не качайте, ни травинку, ни лист зря не рвите. 2. В лесу можно поиграть: листьями бросаться, венки плести, цветы рвать. Подумаешь - здесь много зелени, и еще вырастет! 3. Наконец-то можно пошуметь, покричать, поаукать, и главное это никому не мешает! 4. Старайтесь не шуметь, а не то лес испугается, затаится, и вы не узнаете ни одной тайны. 5. Пучеглазую лягушку, ползучего ужа, неповоротливую жабу, противных гусениц можно прогнать, а лучше бы их совсем не было. 6. Звери всякие важны, звери всякие нужны. Каждый из них делает в природе свое полезное дело.

Игры во время экскурсии:

Игра: «Деревья и кусты». Дидактическая задача: закрепить знания отличительных признаков деревьев и кустарников, их названий. Игровая задача: правильно определить дерево или кустарник; развитие внимания, быстроты реакции. Игровые действия: Сообщается условие игры: когда называют дерево, руки нужно поднять вверх, а когда куст - вниз. Дети делятся на 2 команды, выбирают ведущего, который называет то дерево, то куст. Дети повторяют эти движения. Ведущий может назвать дерево, но опустить руки или наоборот. Ребята, которые ошиблись, выводятся из команды. Выигрывает команда, в которой остается больше участников.

Игра: «У кого детки с этой ветки». Дидактическая задача: Закрепить знания о наблюдаемых растениях и их плодах. Игровая задача: правильно соотнести растения и их плоды. Игровые действия: Дети собирают веточки деревьев, кустарников, плоды этих растений. Под конец экскурсии дети становятся в круг, а учитель берет у них по одной веточке с каждого дерева и кустарника. Затем он становится в центр круга, поднимает вверх веточку кустарника или дерева и говорит: «У кого детки с этой ветки?». Дети поднимают вверх руки с плодами. «Кто дальше пройдет». Дидактическая задача: тренировка памяти и развитие внимания, наблюдательности на экскурсии. Игровая задача: как можно больше запомнить и воспроизвести по памяти названия деревьев и кустарников. Игровые действия: Участвуют 5-7 учеников, остальные наблюдающие. Участники становятся вдоль стартовой линии. Идя по очереди вперед, каждый участник должен громко произносить название дерева или кустарника. Останавливаться нельзя. Если участник игры, сделав шаг, не назовет дерева, он должен остановиться и присесть. Выигрывает тот, кто пройдет дальше всех. Ведущий сопровождает каждого участника и следит, чтобы он не замедлял шаг.

Дидактическая игра «Подбери лист». Дидактическая задача: закрепить знания деревьев и кустарников данной местности; развитие умения анализировать, сопоставлять, сравнивать. Игровая задача: правильно определить и найти растение, соответствующее подобранному листу. Игровые действия: Каждый берёт какой-нибудь лист, упавший на землю. Дети с одинаковыми листьями образуют отдельные группы.

Экологическое воспитание - процесс формирования осознанно-правильного отношения детей к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют. Чтобы экологическое воспитание не было беспочвенным, обязательно нужно формирование экологического сознания. Экологически образованная личность, зная какой вред природе приносят те или иные действия, формирует свое отношение к этим действиям и решает для себя вопрос об их правомерности. Если человек экологически образован, то нормы и правила экологического поведения будут иметь под собой твердое основание, и станут убеждениями этого человека.

Цель экологического образования - формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. В начальной школе закладываются основы экологической культуры. Здесь дети впервые попадают в мир знаний о природе. Дальнейшее их отношение к природе во многом будет зависеть от того, осознают ли они её ценность, насколько глубоко будут воспитаны эстетические и нравственные отношения к природным объектам. Использование дидактических игр на уроках помогает осуществлять дифференцированный подход к ученикам, подбирая для них задания разной степени сложности. Кроме того, в процессе игры ученик выходит из роли пассивного слушателя и становится активным участником учебного процесса. Игры помогают сделать любой учебный материал увлекательным, создают радостное настроение, облегчают процесс усвоения знаний. Разыгрываемая роль создает мотив обучения и оказывает положительное влияние на осознание его учащимися.

Экологическая игра - это форма, экологического образования и воспитания экологической культуры, основанная на развертывании особой (игровой) деятельности участников, стимулирующей высокий уровень мотивации, интереса к природе и эмоциональной включенности. Результатом дидактических игр становится приобретение детьми личностных качеств, приобретение новых установок и ценностей в сохранении окружающей среды, желания помочь природе.

Литература:

1. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников [Текст]: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - М.: АРКТИ, 2011. - 128с.

2. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников [Текст]/ Г. В. Буковская. - М.: ВЛАДОС, 2014. - 191 с.
3. Павленко Е. С. Экологическое образование и воспитание младших школьников [Текст] // Начальная школа. - 2010. - № 5. - С. 78-80.
4. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе [Текст]: Учебное пособие для студентов сред. спец. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2010. - 160с.

Экологический проект «Берегите лес».

Зиатдинова Н.В.,
Зайнуллина Г.Х., учителя
родного языка и литературы
МБОУ «Школа №103»

Планирование содержания проекта и этапов его проведения

Первый этап – начальный

Краткая аннотация проекта: (чему посвящён, что планировалось, что удалось). Проект был посвящён проблемам сохранения лесов родного края. Планировалось в процессе коллективной работы составить свод правил поведения в лесу, что и успешно удалось.

Цель проекта: -формирование ценностного отношения к природе через экологическое воспитание на уроках родного языка и литературы. Задачи проекта: - привлечь внимание обучающихся к проблемам сохранения лесов родного края; - составить правила поведения в лесу (разрешающие и запрещающие); - через участие в создании проекта способствовать воспитанию любви к природе родного края; - вовлечь родителей в воспитательный процесс через совместную деятельность с ребенком по созданию коллективного проекта;

Проблемный вопрос

Зачем и как нужно сохранять природу родного леса?

Учебные вопросы:

- зачем нужно сохранять природу родного леса?

- как надо сохранять природу леса каждому человеку?

Второй этап – исследовательский

Постановка задачи и выяснение первоначальных знаний:

«Зачем нужно охранять леса?»

Третий этап – выполнение проекта

Самостоятельная работа над проектом, его оформление

Подготовка к защите проекта

Четвертый этап – защита проекта

Выступление на школьной научно-практической конференции с устной презентацией результатов, демонстрируя свои работы

В ходе работы над проектом я узнала:

- зачем нужно охранять природу родных лесов;

-составила кодекс экологического поведения людей в лесу (разрешающих и запрещающих);

- нарисовала предупреждающие знаки.

В ходе работы над проектом я пришла к выводу:

Необходимо охранять леса, и всем людям, живущим на земле, выполнять правила поведения в лесу, и тогда мы все вместе сможем сохранить природу родного края для себя и будущих поколений.

Внешняя оценка проекта

Выступление перед обучающимися в начальных классах школы; разработка кодекса экологического поведения (для среднего звена); свод правил поведения в лесу (для начальной школы); выпуск видео роликов, стенгазет, буклетов; расклейка листовок о бережном отношении к окружающей среде; создание волонтерских отрядов.

Лес – это краса нашей Земли. Он даёт нам кислород, древесину. В нём живут птицы и различные животные. Леса охраняются законом, но некоторые люди вырубают их необдуманно. Много срубленных деревьев пропадает зря. Не всегда вместо вырубленных деревьев сажаются новые. Из-за этого лесов остаётся всё меньше и меньше.

Побывав в лесу, люди иногда оставляют костры зажжёнными. Из-за этого часто случаются пожары. Целые лесные массивы сгорают от неосторожности людей. Погибают миллионы растений. Среди них очень много редких, нигде больше не встречающихся. Когда сгорает лес, то животным приходится уходить. Из-за этих вечных переходов животные иногда погибают, если им, конечно, удастся выбраться из огня.

Есть книга, в которой описываются исчезнувшие животные и растения (Чёрная книга). Их никто уже никогда и нигде не увидит, кроме этой книги. Есть и другая книга, в которой описываются животные и растения на грани вымирания (Красная книга). О них мы ещё можем (и должны) позаботиться! Людей, которые нарушают закон, штрафуют и даже сажают в тюрьму. Но это мало поможет, если человек не поймёт, что от него зависит судьба окружающей природы и самой Земли.

Вряд ли найдутся люди, равнодушные к сказочной красоте леса, прекрасного в любое время года, к чистой зелени лужаек и рощ, к необозримому простору полей и степей. А кто не любит голубизну озер и рек, оправленную в изумрудную зелень берегов, кто не мечтает увидеть “остроконечных елей ресницы над голубыми глазами озер”!

Земля в беде! В беде реки и озера, моря и океаны – вся земля! Но беды природы – это, прежде всего, наши беды. Мы, люди, – дети природы.

Как же предотвратить беду, нависшую над нашим общим домом, имя которому – планета Земля? Мы не хотим усвоить самого главного: Воздух – это наш отец, вода – мать, роса – национальное богатство, земля – дом.

Важно каждому помнить, что мы – хозяева природы, и думать о том, что же останется нашим потомкам. Зачем нужно беречь лес?

Лес - уникальная экологическая система. Не зря леса называют легкими планеты. Столетие назад леса покрывали три четверти суши. К настоящему времени осталась четверть, да и из той ежегодно "отпиливается" почти 2%. Большой ущерб лесам наносят пожары, в последнее время принявшие периодический характер: ежегодно во многих странах мира выгорают миллионы км² леса. Леса Татарстана - важнейший экологический ресурс. Леса являются не только источником получения древесины и разнообразных лесных продуктов, но и служат экологическим каркасом природных территорий, играют важнейшую роль в регулировании глобальных процессов окружающей природной среды, сохранения климата, водных ресурсов и биологического разнообразия планеты. Исчезновение лесов нередко приводило и к катастрофическим последствиям. Поэтому мне захотелось внести свою посильную лепту в борьбе человека против бездумного отношения к природе...

Хочется верить, что мой проект добра и любви к родной природе не будет забыт детьми для которых была проведена эта работа. Я думаю, что результаты моей работы скажутся не сразу. Однако, я уверена, что мои одноклассники и учащиеся моей школы внесут свою лепту в улучшение условий среды обитания. Поэтому мы разработали «Кодекс Экологического Поведения»

Идея была следующая - Совершенствование экологических знаний в целях регулирования охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности путем установления единых принципов и правил охраны окружающей среды и природопользования. Цель - Правовое обеспечение реализации в нормах экологического поведения - кодекса прав и обязанностей школьников на сохранение природы и создание благоприятных условий.

Задачи - Создание системного регулирования отношений к охране окружающей среды, в том числе соответствующим международным принципам экологической политики; комплексное регулирование отношений в области охраны окружающей среды; введение норм правильного поведения на природе, способы повышения регулирования охраны окружающей среды и природопользования

Свод правил поведения в лесу:

1. Не оставляйте мусор в лесу. 2. Костёр 3. Не обижай животных и насекомых 4. Не рви цветы

5. Как правильно убирать за собой: 6. Не вырезай надписи на деревьях

В лесу ты можешь:

- подкармливать птиц, животных; - наслаждаться красотой природы; - наблюдать за жизнью растений, насекомых, птиц, животных; - убирать мусор, оставленный тобой и другими людьми;

И никогда нельзя:- убивать животных;- уничтожать цветы и деревья;- включать громко музыку;- ловить бабочек и других насекомых;- мусорить;- разводить огонь;

Вывод: Необходимо охранять леса, и всем людям, живущим на земле, выполнять правила поведения в лесу, и тогда мы все вместе сможем сохранить природу родного края для себя и будущих поколений.

Учебные проекты по географии как средство формирования экологической культуры школьников

Ибрагимова Г.И., учитель
географии МБОУ «Школа
№103» Ново-Савиновского
района г.Казани

География – комплексная дисциплина, которая дает возможность показать уникальность любого уголка земного шара. Создание образа своего родного края, воспитание любви к окружающей местности, формирование гражданской позиции школьника-это одна из основных задач учителя географии. География является одной из основополагающих дисциплин, служащих для формирования национальной идентичности человека. Качественная система географического образования и просвещения необходима любому государству, стремящемуся к интенсивному развитию национальной науки, культуры, экономики и к достойной роли в мировой политике и экономике.

В последнее время значительно упал интерес к географии как к предмету, а между тем, география - это уникальная наука. Повысить интерес к предмету, активизировать деятельность учащихся на уроках – это задача каждого учителя географии. Но как построить процесс обучения так, чтобы каждый ребенок смог реализоваться в познании, учебной деятельности, поведении, то есть, как создать условия, позволяющие ученику результативно осуществлять образовательную деятельность и творчески самореализоваться в ней?

Ключевое слово обучения в условиях реализации ФГОС - **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**. Ведь цель современного образования - развитие личности школьников, а чтобы ребёнок развивался, необходимо организовать его деятельность.

Наиболее доступной для разрешения вопросов мотивации школьников к учению выступает проектная деятельность, основной функцией которой является инициирование учеников к познанию мира, себя и себя в этом мире.

Сегодня технологию проектной деятельности в учебном процессе использует, чуть ли не каждый учитель. И действительно, порой кажется, что выполнение проектов на уроках это и есть именно то, что требует от школы время. Проекты многолики и многогранны. Отсюда возникает некоторое недоразумение, состоящее в том, что теперь чуть ли не любое хорошее дело называют проектом. И всё-таки не любое.

«Проект» (от лат. projectus, брошенный вперед) – план, замысел, а проектировать – это значит предполагать сделать что-либо, намечать план

Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в самостоятельном освоении учащимися учебного и дополнительного географического материала с целью создания конкретного продукта. Внедрение учебных проектов в образовательный процесс способствует решению проблем развития у детей самостоятельности,

творческого отношения к делу, привычки к обучению на протяжении всей жизни. Кроме того, метод проектов может быть ориентирован как на индивидуальную, так и парную или групповую деятельность учащихся.

Вот уже много лет я вовлекаю учащихся разных классов в учебный процесс через создание ими собственных презентаций, макетов, брошюр, творческих работ по многим темам курса географии, которые они демонстрируют на уроке. Эти продукты деятельности являются примером реализации проектной деятельности на уроках или во внеурочное время. Эта форма работы не только развивает творческий потенциал учащихся, но и вовлекает их в учебный процесс, делает их его активными участниками.

Проектная методика с трудом вмещается в рамки урока. Поэтому, основная часть исследовательской работы осуществляется учащимися во внеурочное время (поиск информации, ее обработка и анализ, подготовка материала презентации). Найдя нужную информацию, учащиеся ее обрабатывают, анализируют, используют в подготовке какого-либо проекта.

Законченный проект может быть представлен в самых разнообразных формах: статья, рекомендации, альбом, коллаж, презентация, видеофильм, макет, брошюра, плакаты, буклет и многие другие, которые затем представляются в классе для обсуждения. Учащиеся с интересом включаются в работу по созданию проекта, а моя роль сводится к оказанию помощи по планированию работы, текущему контролю и консультированию учащихся по ходу выполнения проекта на правах соучастника.

У меня не вызывает ни малейшего сомнения, что именно проектное обучение активизирует истинное учение учеников, т. к. позволяет учиться на собственном опыте и опыте других в конкретном деле, приносит удовлетворение ученикам, видящим результаты своего собственного труда. И такие формы обучения, по моему мнению, наиболее востребованы сегодня в школе и интересны с методической точки зрения.

Ученики впервые знакомятся с методом проектов уже в 5 классе и выполняют свой последний школьный проект в 11 классе. Конечно, проект, изготовленный учеником 5 или 6 класса, намного проще и не претендует на звание исследовательского проекта, но уже в этом возрасте ребята учатся ставить цель, определять задачи, формулировать основополагающие и проблемные вопросы, гипотезу, отбирать содержание, формулировать выводы. Наиболее простыми в исполнении и не требующими глубокой проработки научной литературы являются информационные проекты. Именно с них мы и начинаем знакомство с методом проектов в 5-классе.

Следует отметить, что не все ребята сразу начинают создавать проект с использованием компьютера, многие работы могут быть исполнены вручную, и их мы вывешиваем в кабинете на всеобщее обозрение перед уроками.

На заключительном этапе проектной деятельности ученики учатся вести дискуссию, защищать работу, представлять ее сильные стороны, отстаивать свою точку зрения, прислушиваться к мнению окружающих людей. Необходимо признать, что большинство современных школьников не владеют

этими навыками и поэтому заключительный этап становится довольно проблематичным. Процесс защиты проекта - очень хороший способ развития коммуникативных умений школьников.

В своей работе использую Краеведческие проекты.

Краеведческие проекты являются основой духовного и нравственного возрождения общества, имеют большое значение в образовательно-воспитательном процессе. Основной задачей является: формирование национального самосознания молодого поколения, повышение уровня общего образования путем дальнейшего углубленного изучения своего края. В обучении географии и краеведения метод проектов занимает важное место. Краеведческие проекты могут быть направлены на решение проблем, связанных с углубленным изучением природы, истории, экономики родного края. Например, обучающиеся выполняют проектные работы по созданию гербариев своей местности (сорные, лекарственные, съедобные растения и т.д.), коллекции горных пород, атласа населения и хозяйства своего района, населенного пункта.

Подводя итог выше сказанному, хочется отметить, что география касается почти всех сторон нашей жизни. География – это важно, география – это нужно, география – это интересно! Существует выражение: «Без биологии мы – никто. Без химии мы – никак. Без географии мы – нигде!» А быть нигде – это страшно!

Экологическое воспитание в педагогическом процессе

Иванова Л.Г., учитель биологии
МБОУ «Гимназия №9»
Московского района города
Казани

В связи с развитием цивилизации всё актуальнее становится улучшение качества жизни людей, однако с нарастанием экологического и экономического кризиса народонаселение начинает понимать, что это зависит не столько от материального благополучия, сколько от состояния и чистоты окружающей среды, что определяет потребность экологического образования настоящего и будущих поколений.

Современный учебно-воспитательный процесс требует новых, нетрадиционных средств экологического образования школьников, которое в настоящее время становится все более актуальным. Это обусловлено тем, что существование современного общества напрямую связано с формированием экологического гражданского сознания подрастающего поколения. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС ОО) в числе прочих требований, предъявляемых к экологическому воспитанию учащихся средней школы, предполагает «сформированность

собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения».

ФГОС рассматривает воспитание экологической культуры учащихся как разносторонний, системный процесс, при котором школьники усваивают культуру экологичного взаимодействия с окружающим миром природы и социума, у них формируется экологическое сознание, ценностное отношение к природе, личная ответственность за ее сохранение, стремление осознанно выполнять экологические нормы и правила. В настоящее время основной целью экологического воспитания является становление экологически культурной личности, основанное на комплексном развитии интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной сферы.

Формирование у учеников экологического сознания заключается в прививании им знаний, умений и навыков, обеспечивающих ответственное, бережное отношение к природе. Эта цель может быть достигнута при обеспечении ряда целенаправленных последовательных мероприятий, формирующих у школьников экологическое мировоззрение, стремление к познанию закономерностей существования человека и общества в природе, их взаимного воздействий и влияния. Экологическое мировоззрение предполагает сформировавшиеся устойчивые ценностные ориентиры, нормы и правила во взаимодействии человека с природой, а также систему потребностей экологического и природоохранного характера, которая может быть практически реализована в конкретных поступках и действиях по изучению и охране природы.

Успешный процесс формирования экологического сознания учеников в рамках образовательного учреждения предполагает «создание эффективной образовательной среды». В ее состав входят система материального обеспечения школы, межличностные отношения учеников, межличностные отношения учеников и педагогов, межличностные отношения педагогов, психолого-педагогические условия образовательного процесса и др. Их реализация осуществляется всеми педагогами школы. Но традиционно работа по осуществлению экологического воспитания учащихся относится к компетенции учителей естественнонаучного цикла, биологии прежде всего. Задачи экологического воспитания школьников решаются как в рамках предметных уроков, так и при организации внеурочной деятельности. Мероприятия, включающие в себя экологический элемент, как правило, носят комплексный характер и интегрируют в себя природоохранную деятельность практической, исследовательской, пропагандистской, культурно-развлекательной, туристско-познавательной направленности. При этом природоохранные мероприятия способствуют осознанию учениками сущности важнейших экологических проблем как на местном и региональном уровне, так и на мировом уровне. Они помогают подросткам самостоятельно сформировать собственные ценностные ориентации в области экологии, формируют социальную ответственность по отношению к окружающему миру.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что система экологических знаний, действий, отношений, в совокупности формирующих экологическую культуру школьников, представляющую собой целостное личностное образование, базирующееся на единстве интеллектуального, познавательного, эмоционального и деятельностного роста ребенка, обуславливается созданием единой школьной образовательной среды.

Роль проектной деятельности в развитии мышления одаренных детей

Идрисов Рамиль Раисович,
учитель географии и биологии
МБОУ «Школа №47»
Советского района г.Казани

В современном динамично развивающемся информационном обществе нужны, действительно, не столько знания, сколько умения добывать их и умение самостоятельно добытые знания применять во всевозможных ситуациях.

У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности — это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию. Хотелось бы подробнее рассмотреть метод проектов. Метод проектов, относится к технологиям компетентностно-ориентированного обучения. Использование данного метода во внеурочной деятельности даёт новые возможности в активизации познавательного интереса учащихся, развития творческих способностей.

Проектная и исследовательская деятельности дают возможность формировать на их основе учебно-познавательную деятельность учащихся, так как структурно эти виды деятельности сходны.

Ученическое проектирование – это процесс работы над учебным проектом, процесс достижения намеченного результата в виде конкретного «продукта» (проекта).

Работая над проектами, учащиеся знакомятся с разнообразием окружающего мира, получают представления о его устройстве, о способах получения знания о нем, учатся самостоятельно добывать информацию, систематизировать и обобщать ее; формируется ответственность за свою деятельность, уважительное и равноправное взаимодействие с партнерами.

Такая работа готовит школьников к более глубокому изучению основ наук. Следовательно, важной задачей является вооружение учащихся методами научного познания. Обучение должно строиться на основе самостоятельной деятельности, воспроизводящей основные моменты, присущие исследовательской и проектной деятельности (1).

Типы учебных проектов по географии

Выделим возможные типы учебных проектов. По доминирующей деятельности: информационные, исследовательские, творческие, прикладные или практико-ориентированные. По предметно-содержательной области: монопредметные, межпредметные и надпредметные. По продолжительности: от кратковременных, когда планирование, реализация и рефлексия проекта осуществляются непосредственно на уроке или на спаренном учебном занятии, до длительных — продолжительностью от месяца и более. По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

Информационный проект направлен на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом информации, возможно, обобщением и обязательным представлением. Следовательно, при планировании информационного проекта необходимо определить: а) объект сбора информации; б) возможные источники, которыми смогут воспользоваться учащиеся; в) формы представления результата. Здесь также возможны варианты — от письменного сообщения, с которым знакомится только учитель, до публичного сообщения в классе или выступления перед аудиторией.

Основной общей учебной задачей информационного проекта является именно формирование умений находить, обрабатывать и представлять информацию, следовательно, желательно, чтобы все учащиеся приняли участие пусть в разных по продолжительности и сложности, информационных проектах. В определенных условиях информационный проект может перерасти в исследовательский.

Исследовательский проект предполагает четкое определение предмета и методов исследования. В полном объеме это может быть работа, примерно совпадающая с научным исследованием; она включает в себя обоснование темы, определение проблемы и задач исследования, определение источников информации и способов решения проблемы, оформление и обсуждение полученных результатов. Исследовательские проекты, как правило, продолжительные по времени и нередко являются экзаменационной работой учащихся или конкурсной внешкольной работой. Специфика предметного содержания географии позволяет организовать исследовательские проекты на местности.

Практико-ориентированный проект также предполагает реальный результат работы, но в отличие от первых двух носит прикладной характер (например, оформить выставку горных пород для кабинета географии). Тип учебного проекта определяется по доминирующей деятельности и планируемому результату. Например, проект по изучению местности может носить исследовательский характер, а может — практико-ориентированный: подготовить учебную лекцию по теме «Горы (или равнины) Земли». Подготовка такого проекта, кроме собственно предметного содержания, будет включать вопросы анализа аудитории, особенностей обращения к ней и т.д.

Осваивая способы проектной деятельности, учащиеся смогут развить умения, которые будут полезными в жизни (2):

- умение анализировать проблемные ситуации;
- умение проектировать цели;
- умение разрабатывать гипотезы;
- умение проверять (верифицировать гипотезы);
- умение планировать достижение целей;
- умение оценивать решения и делать обоснованный выбор;
- умения ставить и решать познавательные задачи;
- умение эффективно работать в группе.

Проектная деятельность формирует у детей умение комплексно оценивать изучаемую проблему. Для этого необходимы познания в нескольких предметных областях, и разносторонний разбор проблемы.

В настоящее время проектный метод, как никакой другой, соответствует требованиям, предъявляемым к процессу обучения детей. Именно проектная методика позволяет организовать обучение путем самостоятельного добывания знаний в процессе решения учебных проблем, способствует развитию творческого мышления и познавательной активности школьников.

Можно увидеть, что исследовательская деятельность более свободная, более гибкая, более смелая. Таким образом, исследовательская деятельность является одним из направлений работы учащихся в рамках проекта. Поэтому педагогу важно на стадии планирования проекта четко определить основные направления работы учащихся и методы их реализации. Используя исследовательский метод, необходимо помнить, что он предусматривает выполнение детьми под руководством взрослого отдельных исследовательских заданий и работ. Данная форма воспитывает у школьников интерес, сообразительность, активность, самостоятельность, ответственность. Исследование дает учащимся первые элементарные представления о приемах и способах научного поиска.

Исследовательский подход в обучении делает ребят не пассивными потребителями готовой информации, а участниками творческого процесса. Для освоения стремительно нарастающего потока информации, ориентации в нём и систематизации материала исследовательская деятельность позволяет вооружить учащегося необходимыми знаниями, умениями, навыками. Здесь уместно вспомнить, что современная система образования ориентирует педагога не на передачу знаний в готовом виде, а на организацию обучения самостоятельной деятельности школьника и доведения её до уровня исследовательской работы, выходящей за рамки учебной программы.

Главная задача учителя при обучении школьников заключается в создании у детей положительной мотивации, побуждении их к учению, к познанию. Недостаточно сформировать у учеников знания и умения, важно развивать у них познавательную самостоятельность. Считаю, что каждый учащийся должен иметь возможность повысить свой творческий потенциал, проявить себя в самостоятельной деятельности с учетом индивидуальных способностей и склонностей.

Мою позицию, как нельзя лучше, подтверждают слова М.А. Холодной:

«Человеческая цивилизация, безусловно, существует за счет сверходарённых людей (таких людей мы называем гениями). Однако повседневная жизнь общества – в том числе качество жизни людей – в значительной мере определяется одаренными (компетентными) взрослыми (изобретательными инженерами, талантливыми художниками, эффективными дипломатами, мудрыми учителями, неуёмными в своих интеллектуальных поисках учеными и т.п.). Именно эти «просто одарённые» взрослые продуктами своего труда, своей жизненной позицией, своим влиянием на других людей создают и поддерживают ту интеллектуально-культурную атмосферу, в которой могут плодотворно жить и работать остальные сограждане».

Литература

1. <https://studfiles.net/preview/3796237/page:3/>
2. «О развитии мышления учащихся в проектной деятельности» В.С. Лазарев
3. Холодная, М.А. Эволюция детской одаренности от детства к взрослости: эффект инверсии развития // Психологический журнал. – 2011. – № 5. – С. 69-78.

Проекты экологической направленности в начальной школе (из опыта работы)

Мухина Н.В., учитель
начальных классов МБОУ
«Школа №103» г.Казани

В нашей школе, как и в других школах, проходят различные мероприятия, носящие экологическую направленность. Среди них изготовление плакатов («Берегите лес от пожара», «Берегите воду»), сбор макулатуры, сбор батареек и сдача их специальные пункты. Ребята нашего класса принимают активное участие в традиционных акциях: «Растем вместе», облагораживание территории пришкольного участка (подготовка рассады и высадки цветов), помощь приюту животных «Кот и пёс», создание календаря экологических дат, подготовка поделок из вторсырья для конкурса «Вторая жизнь упаковки».

Но чаще с ребятами мы организовываем наши проекты исходя из тех вопросов, которые возникают у детей или из проблем, которые нас окружают в жизни. А началось все с вопроса ребенка в 1 классе: «Почему про экологию говорят так много, устраивают различные акции, а состояние природы ухудшается?» Вопрос ребенка не должен оставаться без ответа.

С коллегами мы пришли к выводу, что необходимо, чтобы дети поняли, что человек является не главным действующим лицом в природе, а всего лишь ее частичкой. Поэтому он обязан соблюдать основные законы природы и всеми силами пытаться изменить свое потребительское отношение к ней. Об этом мы

с ребятами побеседовали на классном часу, с родителями затронули эту тему на родительском собрании. Далее было дано задание: с помощью родителей собрать информацию о состоянии водоёмов и парков в районе проживания. Потом найти информацию о мероприятиях, проводимых администрацией и жителями города для ликвидации проблем на этих природных объектах. Возник проект «Экологические проблемы города Казани». На этом этапе от родителей стали поступать предложения о принятии участия в отдельных акциях. Очистка околотоводных территорий, посадка деревьев. Наиболее активные родители выступали на классных часах и родительских собраниях. В процессе возникла идея театрализованной постановки об охране родной природы. Так появился спектакль «Как-то ранним летним утром» на стихи Ирины Бутримовой. В подготовке костюмов, декораций приняли активное участие родители. Спектакль был показан в классе учащимся и их родителям. Затем решено было принять участие в городском конкурсе «Солнечный мост» от МБУДО «Городской детский эколого-биологический центр» г.Казани, где ребята заняли 3 место.

В преддверии Нового года при украшении класса между ребятами возник спор: что лучше живая ёлка или искусственная. Для решения этого вопроса ребятам на дом было задано найти плюсы и минусы живой и искусственной ёлки. В процессе обсуждения, как выяснилось на следующий день, активное участие приняли родители. В процессе обсуждения стали появляться идеи создания ёлочки своими руками из различных материалов. Итогом стал семейный проект «Как спасти ёлочку». Изготовленные в рамках проекта ёлочки приняли участие в республиканском конкурсе «Эко-ёлочка». Газизов Самат стал победителем этого конкурса.

На уроках литературного чтения при изучении темы «Люби всё живое» ребята познакомились с произведениями Виталия Бианки «Приключение Муравьишки» и Олега Полонского «Муравьиное царство». Было предложено найти дополнительную информацию о муравьях, и какое влияние они оказывают на природу. Это задание вызвало особый интерес у Зиганшиной Камили, которая собрала информацию о строении муравейника, распределении обязанностей между муравьями, их питанием. Результаты своего исследования она представила в виде доклада, для которого дополнительно изготовила макет муравейника, который помог одноклассникам представить, как организована жизнь в муравьёв внутри муравейника. Этот доклад был представлен на городском семинаре «Проектная деятельность как условие экологического образования школьников».

Только через личную заинтересованность детей можно научить их слушать и слышать окружающий их мир, понимать, как и где они могут оказать непосредственную помощь для поддержания экологического равновесия в природе, сохранения её богатств.

«Человек есть то, что он есть» Создание групповых мини- проектов по разделу экология человека

Панкратова Л.Ю., учитель
биологии МБОУ «Школа №103»
г.Казани

В нашей школе экологическое воспитание и образование является традиционным, и осуществляется с самого начала работы нашей школы. Экологическое образование начинается еще в начальной школе, а когда ребята приходят в среднее звено, мы активно подхватываем и продолжаем эту работу. Мы регулярно участвуем в различных экологических мероприятиях и акциях. Наши дети неоднократно становились призерами экологических олимпиад муниципального, республиканского и даже всероссийского уровня, выступают на конференциях. Поэтому, с созданием экологических проектов мы знакомы давно.

Проработав в школе 35 лет, второй год работаю в системе дополнительного образования, и веду экологический кружок. Считаю, что, именно учреждения дополнительного образования должны играть главную роль в воспитании в том числе и экологической культуры наших детей.

Кружковые занятия имеют свои особенности. В отличие от урока, дети не будут посещать кружок, если им не интересно. Для того чтобы сделать занятия более интересными, чтобы повысить активность в процессе познания, я использую разнообразные методы работы. Игровые технологии используются, пожалуй, наиболее широко. В игре особенно полно и порой неожиданно проявляются способности ребенка. Это универсальное средство, помогающее превратить достаточно сложный процесс обучения в увлекательное и любимое учащимися занятие. Часто использую групповые формы работы, ролевые игры, самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги, создание мини – проектов, на которых и хочу сегодня остановиться.

Что же такое мини-проект?

Метод мини- проектов используется на одном-двух занятиях, но суть самого метода, его идея должна оставаться неизменной — самостоятельная поисковая, исследовательская, проблемная, творческая деятельность учащихся. Использование на занятиях мини-проектов решает многие задачи, которые в целом стоят перед проектной деятельностью:

1.обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);

2.формирование навыков сбора и обработки информации (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

3.умение анализировать (креативность и критическое мышление);

4. умение формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Занятия с применением мини-проектов лучше всего проводить при групповой форме обучения.

Этапы работы над проектом:

1 этап « Начальный» - Выбор проблемы, введение в проблему, выдвижение гипотезы, постановка целей и задач поиска. Выработка плана работы.

2 этап «Поисковый» - Сбор необходимой информации по проблеме в различных источниках, анализ и структурирование собранного материала.

3 этап «Исследовательский» - Проведение исследования, решение поставленной проблемы.

4 этап «Обработка результата» - Переработка полученных данных, подтверждение или отрицание выдвинутой ранее гипотезы, оформление полученных данных в виде продукта проекта (буклет, памятка, кроссворд)

5 этап «Заключительный» - Подведение итогов работы, защита проекта.

Домашнее задание (обычно творческого характера)

Условия, необходимые для успешной организации мини-проекта:

Четкое соблюдение времени;

групповая форма работы;

На первых порах необходима четкая инструкция по созданию проекта.

Данные проекты, формируют у детей целостную картину мира, создают широкие возможности для развития многих компонентов личности: опыта творческой деятельности, рационального стиля мышления, эмоционального, теоретического и практического познания окружающего мира

Формирование экологической культуры учащихся через проектную деятельность на уроках истории и обществознания

Преснова Н.Г., учитель истории
и обществознания МБОУ
«Школа №103» г.Казани

Экологическая проблема – одна из важнейших глобальных проблем человечества. Вот почему перед современными педагогами стоит острая задача повышения уровня экологического образования и воспитания учащихся. Каждый выпускник школы должен обладать экологическим мышлением, экологической культурой и чувством ответственности за состояние окружающей среды.

Так на уроках истории и обществознания мною используются разнообразные формы работы с детьми по формированию у них экологических знаний: ролевые и деловые игры, уроки заочного путешествия, семинары, практические занятия, дискуссии и т.д. Например, на уроках обществознания в 6 классе по темам: «Человек славен добрыми

делами», «Человек и человечность» ребята пишут эссе «Что значит - творить добро природе?». В 8 классе по теме: «Человек, общество, природа» обсуждаются экологические проблемы, несущие угрозу всему живому на планете.

Изучение на уроках истории великих географических открытий русских землепроходцев: А. Никитина, И. Москвина В. Пояркова, С. Дежнева, Е. Хабарова и других, оставивших комплексные описания, карты маршрутов исследуемых территорий России, открытия Колумба, А. Веспуччи, Б. Диаса и др. расширивших представления людей о мире имеет большое значение в формировании мировоззрения будущих природопользователей.

История человечества – это история войн, рассматривая данный вопрос по истории, мы несомненно затрагиваем экологические проблемы: последствия войн и военной деятельности на природу: экологические проблемы сокращения ядерного оружия и утилизация радиоактивных отходов, использование военной техники негативно сказывается на загрязнении биосферы.

В истории изучение каждой эпохи начинается с изучения природных условий и характеристики населения, их основных занятий, что позволяет судить об экономическом развитии края.

Однако практика работы в школе показывает, что проектная деятельность является ведущей при формировании экологической культуры школьников. Работа над проектом вызывает большой интерес у учащихся, вносит разнообразие на уроке, помогает развивать различные способности, укрепляет межличностные отношения, обеспечивается возможность для развития креативности учащихся.

Проекты экологической направленности, например: «Экология и война», «Авария на Чернобыльской АЭС», «Глобальные проблемы человечества» и т.д. способствуют повышению у учащихся уровня экологических знаний и формируют правильное отношение к миру природы. Экологические проекты позволяют учащимся выполнять активные познавательные действия, выявлять связь человека с окружающей средой, учат самостоятельно формулировать проблему, планировать пути решения проблемы, анализировать, делать выводы.

Исследовательская деятельность

как средство повышения познавательной активности учащихся

Ситдикова Ю.Р.,
учитель химии, МБОУ «Школа
№103» г.Казани

«Я слышу – я забываю.
Я вижу – я запоминаю.
Я делаю – я понимаю».

Конфуций

Социально-экономические изменения в обществе требуют использования в образовательном процессе таких способов организации деятельности учащихся, которые нацелены на формирование способов мыследеятельности, навыков разрешения проблемных ситуаций, развитие у учащихся творческой инициативы. Современный этап развития образования диктует необходимость вовлечения учащихся в исследовательскую и проектную деятельность, поскольку при этом у них происходит формирование способностей самостоятельно мыслить, анализировать, добывать и применять знания, выдвигать гипотезы, планировать действия, сотрудничать в разнообразных по составу группах, осуществлять самоанализ и самооценку. Поэтому девизом работы является «От мысли – к действию».

Развитие данных способностей актуальны и на учебных занятиях, и во внеурочной деятельности, они могут носить как практический, так и теоретический характер. Результат – повышение познавательной активности, формирование коммуникативной культуры в группе учащихся, создание условий для максимальной реализации творческих способностей, доверие, атмосфера сотрудничества и, как следствие, повышение качества знаний.

Формой организации учебного процесса, в которой наиболее ярко выражен исследовательский компонент, являются лабораторные и практические работы. При их выполнении учащиеся учатся применять изученный на уроке теоретический материал к анализу конкретных ситуаций, знакомятся с основными методами экспериментальных и теоретических исследований, получают практические умения и навыки проведения исследований и измерений. Учебный процесс при реализации лабораторных и практических работ выполняет одну из дидактических функций: ведет учащихся к восприятию научного знания как отражения реальной действительности, а также к пониманию ими процесса, методов и логики научно-исследовательской деятельности.

Исследовательский метод работы трудно использовать только в урочной деятельности, потому что при малом количестве часов (2 часа в неделю) и довольно обширной программе достичь хороших результатов трудно. Важно сделать преподавание базового курса химии интересным, наглядным, практико-ориентированным. На мой взгляд, именно исследовательский метод, как никакой другой, создает особую среду для общения, сотрудничества и сотворчества учителя и ученика в процессе познания и достижения единой цели. Исследовательская деятельность может послужить отправной точкой для возникновения интереса к химической науке, не только на уроке, а также и во внеурочной деятельности.

В основе исследовательской деятельности учащихся лежит проведение химического эксперимента, который начинается с 7 класса. Задача учителя – с первого урока пробудить интерес к экспериментальной деятельности, помня, что в каждом ребенке живет страсть к открытиям и исследованиям. Даже плохо успевающий ученик обнаруживает интерес к предмету, когда ему удастся что-

нибудь «открыть». Поэтому при изучении химии для активизации познавательной деятельности мной часто проводятся уроки-исследования. В ходе данных уроков в результате исследования открывается по-новому уже открытое в науке, а для учащихся выполнение исследовательского задания является познанием еще не познанного. На уроках необходимо систематически предоставлять учащимся возможность участвовать в такой работе, обучая их всем необходимым приёмам самостоятельного исследования.

В основе своей исследовательской работы с учащимися я использую прием «Ягодка познания», который разработала и применяю на практике. Вот суть этого приема: всем известны органы растений, корни – это «проблемные вопросы», стебель – «путь к гипотезе», листья – «гипотезы», и впоследствии ягоды – это результаты работы. Например, при изучении темы «Вода, ее свойства», выявляем проблемные вопросы: вся ли вода может быть чудесной и удивительной, вся ли вода, которую мы употребляем, пригодна для питья? Или, при изучении темы «Качественные реакции в химии», как определить качество меда, натуральный мед или нет? Также этот прием можно использовать и на других учебных дисциплинах.

При вовлечении учащихся в исследовательскую деятельность предлагаю самостоятельно решить встающие перед ними вопросы, при этом они непроизвольно запоминают и ясно осознают то, что изучают.

Ребята с большим удовольствием переходят к простому домашнему эксперименту. Учащиеся 7-8 классов с удовольствием выращивают кристаллы, получают газированную воду. А для этого им сначала необходимо поработать с литературой, осмыслить изученное, и продумать ход работы. Задания такого характера вызывают у учащихся усиленный интерес, что приводит к глубокому и прочному усвоению знаний. Данные опыты интересны даже родителям.

Отчет о проделанном домашнем эксперименте может быть представлен учениками в виде проекта, стендового доклада или в виде мультимедийных презентаций.

Выполнение научно-исследовательских работ учащимися возможно тогда, когда у них накоплено достаточно много знаний по предмету. Исследовательский подход к обучению химии предполагает вовлечение учащихся в процесс выполнения основных этапов научно-исследовательской работы через создание проблемных ситуаций. Здесь я использую приём «Идеал». Это стратегия технологии развития критического мышления. Стратегия позволяет формировать: умения определять проблему; умение находить и формулировать пути решения проблемы; умение выбирать пути решения.

Выбирается самое актуальное решение проблемы. Впоследствии планируется работа по претворению выбранного решения в жизнь.

Выбор темы исследований и постановка задачи являются одним из наиболее сложных вопросов при выполнении исследовательской работы, выбор темы должен осуществлять сам учащийся. Педагог определяет возможности учеников, их способность к выполнению эксперимента, обобщению и

формулированию выводов; выбор методов исследования, помощь в оформлении работы.

Проводимая работа даёт результаты. Учащиеся ежегодно становятся участниками научно-практических конференций разного уровня, занимая призовые места. Также ежегодно участвуют в интернет-проектах и интернет-олимпиадах.

Таким образом, труд, затраченный на управление познавательной деятельностью с помощью использования различных форм, приемов и методов обучения, оправдывает себя во всех отношениях – он повышает качество знаний, продвигает ребенка в общем развитии, помогает преодолевать трудности, вносит радость в жизнь ребёнка, позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития, создаёт благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и обучающихся, их сотрудничества в учебном процессе. Ребёнок становится ищущим, жаждущим знаний, неутомимым, творческим, настойчивым и трудолюбивым.

Занятие научно-исследовательской деятельностью – это хорошая стартовая площадка для одаренных учащихся, которые планируют участвовать в НОУ, и в будущем продолжить свое образование в высших учебных заведениях.

Обществу необходимы высококвалифицированные специалисты, которые, используя свой потенциал, смогут развивать научные знания, а научная подготовка учащихся в школе — одно из необходимых условий подготовки такого выпускника.

Полученная в процессе учебного исследования информация не всегда может быть новой, однако она является новой для того, кто ее получил, что не умаляет значимости учебно-исследовательской работы. С. Л. Рубинштейн писал: «Когда говорят, что человек как индивид не открывает, а лишь усваивает уже добытые знания, это значит лишь то, что он не открывает их для человечества, но лично для себя все же должен открыть. Человек доподлинно владеет лишь тем, что он сам добывает собственным трудом».

Проектная деятельность на уроках биологии и экологии

Смирнова А.А., учитель
биологии МБОУ «Школа №103»
г.Казани

В современной российской школе проектная система обучения начала возрождаться лишь в 80-90-х гг. в связи с реформированием школьного образования, демократизацией отношений между учителем и учениками, поиском активных форм познавательной деятельности школьников.

Преимущества проектной деятельности:

- Поощрение активного исследования и мышления на высоком уровне.

- Возрастание уверенности учащихся в собственных силах и возможностях и улучшение отношения к учебе.

- Учащиеся, участвующие в работе над проектами, берут на себя ответственность за собственное обучение более осмысленно по сравнению с традиционными методами учебной деятельности. В результате улучшается качество обучения.

- Усиливаются возможности развивать у учащихся обобщенные умения и способы деятельности, такие как мыслительные умения высокого уровня, видение и решение проблем, сотрудничество и общение.

Уже много лет в своей деятельности я использую метод проектов. Я не случайно взяла на адаптацию и внедрение именно эту методику. Детям гораздо интересней и наглядней добывать знания самостоятельно, осуществляя подготовку к проекту. Раньше, чтобы добыть крупицы информации, нужно было перевернуть гору литературы (газет, статей, книг и проч.). А сейчас?! Входишь в Интернет, вводишь вопрос и вот - скачивай на здоровье. Но ведь надо же знать что ищешь! И я специально формулирую (стараюсь формулировать) вопросы так, чтобы ребята вынуждены были выдвигать гипотезы, а только потом их перепроверять с помощью различных источников информации.

На своих уроках я использую в основном следующие типы проектов: исследовательские, творческие, информационные, практико-ориентированные. Из них мы с ребятами готовим как индивидуальные, так и парные или групповые проекты.

Проекты по всем направлениям защищаются на уроках или во внеурочное время, оцениваются. Создаются банки проектов, идей, используемой (рекомендуемой) литературы.

На данный момент мы работаем с ребятами над такими проектами, как: «Влияние стресса на человеческий организм», «Домашняя пыль и ее влияние на организм человека», «Бессонница как одна из проблем подросткового возраста», «Анализ качества воды, взятой в реке Казанка», «Влияние сотового телефона на здоровье человека», «Влияние физической нагрузки на работу сердца» и т.д. С проектом «Лес просит о помощи» в ноябре мы участвовали в районной конференции «Мой город», с проектом «Бездомные собаки в городской среде и опасность для здоровья человека» хотим принимать участие в грантовом конкурсе «Лапа дружбы».

Многие проекты, которые мы начинаем на уроке, выливаются в большие долгосрочные проекты.

Какие преимущества имеет метод проектов перед традиционными методами обучения и многими современными педагогическими технологиями?

Во-первых, он дает возможность организовать учебную деятельность учащегося, соблюдая разумный баланс между теорией и практикой, между академическими знаниями и прагматическими умениями.

Во-вторых, реализуется идея профессиональной ориентации на всех уровнях обучения.

В-третьих, проектный метод – один из тех, что относятся к педагогическим технологиям, которые могут успешно интегрироваться в учебный процесс. И, наконец, самое важное: предполагаемый результат итогов внедрения проектной методики – повышение уровня активности школьников и качества знаний учащихся в предметных областях.

Дети - это будущее нашей страны, и мне не безразлично, каким оно будет. Моя работа – это всего лишь маленькое зернышко, но и оно дает свои благодатные всходы.

Проектная деятельность

как условие экологического образования школьников

Хабибуллин Р.Н., директор
МБОУ «Школа №103» Ново-
Савиновского района г.Казани

Проблема экологического воспитания и образования существовала и будет существовать на протяжении развития общества. Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества.

Вот только как теперь избежать этой экологической катастрофы? Как исцелить природу. Это очень сложный вопрос. Для этого, прежде всего, нужно изменить отношение людей к природе, скорректировать, воспитать. Для этого, начиная с детских садов и заканчивая школами, вузами, нужно менять и формировать отношение людей к природе, к окружающей среде. Нужна современная экологическая идеология. Если мы, молодое поколение, с самого раннего возраста не воспитываем в любви к природе, то мы можем многое сказать. Каждый воспитатель, учитель, специалист, руководитель, должен хорошо знать основы экологии. Только тогда, в мозгу, крови, глазах каждого человека формируется основа того, что нужно не портить окружающую среду. Только тогда люди смогут проявить активность в защите природы родного края.

Формирование основ экологической культуры у школьников требует включения определенного содержания, методов и форм работы, а также создания условий, необходимых для постоянного общения детей с природными объектами. Нужно ненавязчиво и доступно, а также занимательно и интересно ввести детей в мир природы, воспитать нравственные и эстетические отношения к окружающей действительности, сформировать умения вести себя в природе и среди людей в соответствии с экологическими закономерностями и нормами общечеловеческой морали.

Большие возможности в решении этой задачи имеет проектно-исследовательская деятельность, которая позволяет перевести обучающегося из слушателя в активного участника научного процесса. Проектная деятельность способствует активному вовлечению обучающихся и педагогов в процесс

экологического просвещения и стимулирует комплексный подход в решении экологических задач. Всё это уже происходит на сознательном уровне.

Деятельность по становлению и развитию экологической культуры в образовательной организации осуществляется по следующим направлениям: экологическая пропаганда, экологическое просвещение, экологическое образование, эколого-художественная деятельность.

Экологические знания – важная часть экологического воспитания, без которого человечеству не решить проблемы сохранения жизни на Земле. Целесообразно многие вопросы экологического образования осуществлять не только на уроках, но и во внеклассной работе. Участие детей во внеклассной работе экологического содержания воспитывает в них доброту, ответственность за свои поступки, отзывчивость, бережное отношение к природе.

Таким образом, работа над исследовательским проектом позволяет учащимся увидеть все многообразие окружающего мира, способствует формированию принципов поведения в повседневной жизни Человека на Земле во взаимодействии со всем окружающим миром, которые помогут ему принимать правильные решения в интересах Природы и Жизни станут основой мировоззрения человека нового тысячелетия.

Методические рекомендации. Стендовая защита школьного проекта

Р.Р.Хайбуллин, директор МБОУ
«Школа №85» г.Казани,
Е.А.Краснова, учитель истории
и обществознания

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. При реализации рабочих программ внеурочной деятельности используем формы, носящие исследовательский, творческий характер. Эффективной формой организации внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Положение о проектной деятельности обучающихся
<https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2233/files/>

Все чаще при выполнении индивидуальной (коллективной) проектной деятельности в процессе урочной или внеурочной деятельности в своей практике мы стали использовать Стендовый проект (постер) как эффективный способ подачи и визуализации данных любого характера.

Преимущества

- ✓ Экономия времени.
- ✓ Сжатая информация в виде различных символов, знаков, рисунков и другое.
- ✓ Целенаправленная аудитория.
- ✓ Развитие креативного и критического мышления.
- ✓ Выполнения учебной задачи

- ✓ Демонстрация результатов своей деятельности

Порядок оформления стендового проекта (постера)

- Название работы, автор, класс, руководитель
- Цель и задачи исследования, актуальность проблемы
- Этапы решения проблемы
- Графики, диаграммы,
- Отражение работы (рисунки, фото)
- Результаты
- Выводы и перспективы.

Порядок выполнения стендового проекта (постера)

• Не стоит делать Постер черно-белым, лучше выделить информацию при помощи цвета, хорошо, если заголовки и важная информация выделены курсивом и жирным шрифтом, но не стоит использовать на одном стенде более 3 разных шрифтов - это затрудняет восприятие.

• Рисунки впечатляют и запоминаются лучше, чем текст. Постройте свой стендовый доклад вокруг рисунков. Особенно они эффективны в описании методов.

• Материалы, предназначенные для Постера, могут быть предварительно оформлены, например, на листе ватмана (листе А4) и прикреплены к стенду при помощи булавок, кнопок, магнитов и т.п.

• Во время представления своей работы допускается использование мультимедийных презентаций доклада (в этом случае необходимо заранее подготовить соответствующую технику)

Порядок защиты стендового проекта (постера)

1. Защита стендового проекта является одной из форм оценки успешности освоения обучающимися ООП

2. Публичная защита проводится лично автором или группой авторов

3. Процедура публичной защиты 5-7 мин, включая время для ответов на вопросы членов экспертной группы, слушателей

Оценка стендового проекта (постера)

1. Оценка в рамках урочной деятельности проводится учителем.

2. Оценка в рамках внеурочной деятельности проводится согласно критериям см. Положение о проектной деятельности обучающихся МБОУ «Школа №85» г.Казани

Хранение стендового проекта (постера)

Материалы стендового проекта (постера) хранятся у авторов

Результаты выполнения проекта (постера)

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности;
- способность к аналитической, инновационной деятельности, интеллектуальной;
- отбор и интерпретация необходимой информации.

Таким образом, процесс создания проекта (постера, стендового сообщения) – кропотливая и сложная работа, но хорошо сделанный постер –

один из наиболее эффективных способов представления результатов исследования на основе собранных данных.

Источники:

1. Методические рекомендации «О внеурочной деятельности и реализации ДОП». Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи. 18.08.2017 №09-1672
2. <https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2233/files/>
3. <https://edunews.ru/students/info/что-такое-стендовый-доклад-и-каковы-правила-его-оформления.html>